

Likabehandlingsplan

reviderad 2017-09-13

Innehållsförteckning

Estetiska skolans vision	3
Likabehandlingsplan – varför då?	3
Likabehandling	3
Diskriminering och diskrimineringsgrunder	3
Indirekt diskriminering	4
Trakasserier	4
Kränkning	4

Mobbning	4
Vilka återkommande förebyggande insatser gör vi på Stage & Perform i arbetet för likabehandling?	5
Den lilla skolan	5
Så här arbetar vi med likabehandlingsplanen	5
Sandvikenlägret	5
Mentorstider	5
Konserter och musikprojekt	6
Arbete i arbetslaget	6
Trygghetsenkät	7
Elevrådet	7
Åtgärdstrappa vid kränkning	8
Hur sprids likabehandlingsplanen?	9
Estetiska skolans ledord och ordningsregler	9
Var står reglerna om likabehandlingsarbetet?	10
Trygghetsenkät – elev 2017	12
Trygghetsenkät – vårdnadshavare 2017	16

Estetiska skolans vision

Estetiska skolans vision är att alla skall känna sig trygga, respekterade, betydelsefulla och sedda varje dag och att ingen skall känna oro eller rädsla för att komma till Estetiska skolan. För att åstadkomma detta gör skolan många saker, bl.a. har vi en så kallad likabehandlingsplan.

Likabehandlingsplan – varför då?

Varje skola ska enligt lag ha en likabehandlingsplan (Se bilaga 1.) i den står det beskrivet vilka insatser skolan gör för att det ska vara bra stämning på skolan och för att alla ska känna sig trygga där. Meningen är att det ska finnas klara och tydliga rutiner för vad som händer om någon känner sig illa behandlad. Det får inte finnas någon osäkerhet då utan alla ska känna sig trygga i skolan och veta att de blir omhändertagna om de blir ledsna eller känner sig retade t ex. Om man skriver ned allt det i en plan finns det ett facit på hur man ska göra och det finns någonstans man kan läsa om vad skolan gör. Det kan vara intressant för eleverna som går i skolan och kommande elever och föräldrar. I den här planen finns det ett antal ord som återkommer och här kommer en förklaring av dessa ord för att det ska bli lättare att läsa texten sedan.

Likabehandling

Likabehandling betyder att vi ska behandla varandra med lika mycket respekt oavsett varifrån vi kommer, hur vi pratar, hur vi ser ut eller vad vi tycker.

Diskriminering och diskrimineringsgrunder

Det finns en lag som heter Diskrimineringslagen och i den berättas det vad diskriminering är: Diskriminering är när någon eller några som har makt över någon annan behandlar denne illa t ex retas. Ett villkor för att det ska vara diskriminering är också att man retas eller behandlar någon illa utifrån någon av diskrimineringsgrunderna som det står om i samma lag. Dessa är: *kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder*. Dvs diskriminering kan vara att någon retar dig för din religion eller för att du är tjej eller kille.

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion & annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionshinder

Frågor att diskutera med eleverna:

- *Varför har vi en LBP?*
- *Vad är Estetiska skolans vision?*
- *Vad är diskrimineringslagen?*
- *Vad betyder likabehandling?*
- *Vilka är de fem diskrimineringsgrunderna?*

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering är när en generell regel som gäller alla kan missgynna en person. Exempelvis kanske det finns en regel att alla måste ta trapporna för att det ska vara lika och rättvist. Om det då finns en person på skolan som har svårt att gå, blir den generella regeln diskriminerande för den personen. För att det ska kallas indirekt diskriminering måste även den som bestämt regeln ha någon makt över dem som ska följa den. T ex en rektor som beslutar saker på en skola.

Trakasserier

När någon diskriminerar en annan person upprepade gånger kallas det för trakasserier.

Kränkning

Att kränka är att nedvärdera eller sära en annan människa. Exempel på kränkningar kan vara slag och knuffar, hot, tilltal med könsord eller öknamn, utfrysning, ryktesspridning, klotter, elaka brev, SMS eller elaka Facebook-inlägg. Skillnaden mot diskriminering är att den som kränker inte har makt över den kränkta så när elever är elaka mot varandra är det frågan om kränkningar och inte diskriminering. Dessutom måste inte en kränkning ha med diskrimineringsgrunderna att göra utan kan t ex vara elaka kommentarer om kläder.

Värdegrund

Ett samhälle grundar sig på att de som bor där har samma värderingar i ganska mycket.

Text tycker de flesta att det är fel att stjäla och att slåss. Detta kallas för att man har en gemensam värdegrund. Ett av skolans viktigaste uppdrag är att jobba med den här värdegrunden så att eleverna får samma uppfattning om vad som är schysst och inte. Det kan handla om att man ska behandla varandra med respekt, att alla människor har rätt till utbildning, att alla har rätt till att kunna äta sig mätta etc.

Mobbning

Definitionen av mobbning är när någon eller några medvetet gör någon annan person illa psykiskt eller fysiskt och vid upprepade tillfällen. D.v.s. när någon vid upprepade tillfällen medvetet kränker en annan person.

Frågor att diskutera med eleverna:

- Kunde du alla orden?
- Upplever du att du eller någon i din närhet någon gång blivit utsatt för något av detta?
- Hur tror du att man får en bra värdegrund? Är det viktigt?

Vilka återkommande förebyggande insatser gör vi på Stage & Perform i arbetet för likabehandling?

Likabehandlingsplanen är en liten del av skolans värdegrundsarbete och här redogör vi för andra aktiviteter som skolan ska göra under detta läsår (2015-16) för att främja skolans likabehandlingsarbete och hur ansvarsfördelningen för dessa aktiviteter ser ut. Vi redovisar även utvärderingen av förra årets aktivitet. Utvärderingar har gjorts i enkätform och genom samtal med elever, vårdnadshavare och personal.

Den lilla skolan

Att Estetiska skolan är en liten skola underlättar värdegrundsarbetet. Det finns en tät och nära kontakt mellan elever och personal och en rak och öppen dialog som gör att arbetet går smidigt.

Så här arbetar vi med likabehandlingsplanen

Alla elever jobbar med själva texten på mentorstider eller liknande i början av läsåret. Då diskuteras begrepp och hur de olika aktiviteterna kan verka främjande på likabehandlingsarbetet.

Ansvariga för arbetet med likabehandlingsplanen: Rektor och arbetslagsledare är ansvariga för arbetet med likabehandlingsplanen.

Utvärdering: Personalen diskuterar i arbetslaget hur detta arbete har gått under förra läsåret och kommer fram till att det har fungerat bra. Vi arbetar vidare på samma sätt med likabehandlingsplanen.

Utveckling läsåret 2017-18: Även detta läsår ska vi fortsätta med att sätta fokus på likabehandlingsplanen och att göra en aktiv planering av mentorstiderna. Fokus på samtal och

värdegrundsövningar på mentorstiderna.

Sandvikenlägret

Ett läger för att stärka gruppsammanhållningen och för att skapa en trygg miljö på skolan.

Ansvariga: Lärarna i arbetslaget är ansvariga för planering och genomförande av lägret.

Utvärdering lägret 2017: Eleverna fyller i enkäter och personalen utvärderar muntligt i arbetslaget. Detta läsår var alla mycket nöjda. Det var lagom balans mellan nöje, värdegrund och skola. Tiden för lägret var beroende av att platsen skulle vara ledig men blev väldigt bra.

Utveckling lägret 2018: Vi behåller strukturen för schemat men ändrar i innehåll till nästa år.

Mentorstider

Alla klasser har varje vecka en mentorstid. Detta är ett bra tillfälle att ta upp frågor som rör värderingar och likabehandling.

Ansvariga för mentorstiderna: Mentorerna är i första hand ansvariga för mentorstiderna.

Utvärdering läsåret 2016-17: Detta läsår har arbetslaget jobbat tillsammans kring planering av mentorstiderna. Vi har arbetat en del med värdegrundsövningar som eleverna tyckt varit bra där fokus legat på samtal. En återkommande uppskattad värdegrundsövning är "Gåva för livet" där eleverna ger varandra en symbolisk gåva med motivering. Arbetslaget har saknat en gemensam tid för mentorstiderna då vi i år inte haft möjlighet till storsamlingar.

Utveckling läsåret 2017-18: Inför detta läsår har vi en gemensam mentorstid för klasserna vilket gör att vi kan utnyttja fördelarna med att ha storsamling ibland. Vi kommer bl.a. jobba med avslappning och mindfulnessövningar på storsamlingar eftersom vi tror att det hjälper eleverna att lugna ned sig och lära känna sig själva, att må bättre och därigenom också att behandla varandra och sig själva på ett bra sätt.

Konserter och musikprojekt

Stage & Perform har under ett läsår ett flertal konserter. Vår erfarenhet är att inget skapar sammanhållning och gemenskap bland eleverna som dessa projekt då alla arbetar mot samma mål och är uppblandade mellan årskurserna.

Ansvariga: Rektor och konstnärlig ledare i samarbete med musik- och danslärarna.

Utvärdering läsåret 2016-17: Det har gått mkt bra ur värdegrundssynpunkt med projekten i år. Ett önskemål inför nästa läsår är att samtliga elever ska vara involverade under projektveckan för att kunna ta del av de positiva effekter ett projekt ger för gruppsammanhållningen på skolan.

Utveckling inför läsåret 2017-18: Det sätt vi arbetar med projekten på ur ett

likabehandlingsperspektiv fungerar mycket bra så vi fortsätter på samma sätt året som kommer med skillnad att samtliga elever involveras under projektveckan som i år infaller v. 48.

Arbete i arbetslaget

För att värdegrundsarbetet ska fungera är det viktigt att lärarna är engagerade. På lärarmöten varje vecka diskuteras klimatet på skolan och hur vi upplever att stämningen är. Det är viktigt att löpande vara observanta på de här frågorna.

Ansvariga: Arbetslagsledaren är ansvarig för att detta arbete utförs.

Utvärdering läsåret 2016-17: Arbetslaget tar alltid upp när man har oro för någon elev. Det fungerar mycket bra och arbetslaget ses två gånger i veckan. Alla lärare har god koll på eleverna och ev. elevärenden tas upp med arbetslaget mycket snabbt.

Utveckling läsåret 2017-18: Vi fortsätter som föregående läsår.

Trygghetsenkät

Varje vår fyller elever och i förekommande fall vårdnadshavare i en trivselenkät. Denna ligger till grund för nästkommande läsårs arbete med värdegrundsfrågor. Vår ambition med denna enkät är att få reda på hur eleverna trivs och hur trygga de känner sig på skolan.

Ansvariga: Ytterst är rektor ansvarig för att skolan utvärderar sin verksamhet men arbetet administreras av biträdande rektor.

Utvärdering läsåret 2016-17: Majoriteten av de svarande känner sig trygga och trivs mycket bra på skolan.

Utveckling läsåret 2017-18: Att fortsätta vårt värdegrundsarbete och att fortsätta göra trivselenkäten och att ytterligare öka svarsfrekvensen. Vi bestämmer också att föra in studiero som en punkt i trygghetsenkäten.

Elevrådet

Stage & Perform har ett elevråd som utgör ytterligare en kanal för elevernas medinflytande och likabehandlingsarbetet.

Ansvariga: Varje läsår är en lärare kontaktperson för elevrådet. Elevrådet själva är i övrigt ansvariga för sin verksamhet. Rektor är ansvarig för att eleverna ges möjlighet att ha ett elevråd.

Utvärdering läsåret 2016-17: Elevrådet har under året varit mkt aktivt och anordnat ett flertal aktiviteter som filmkväll och klädbytdag.

Utveckling läsåret 2017-18: Att elevrådet inte tappar fart utan håller regelbundna möten och fortsätter det fina arbete de påbörjade under förra läsåret.

Frågor att diskutera med eleverna:

- Nämn 5 saker/aktiviteter som visar att Estetiska skolan arbetar enligt LBP?
- Vem är ansvarig för arbetet med LBP?
- Kan du komma på fler sätt att jobba med LBP?

Åtgärdsstrappa vid kränkning

- Det är viktigt för alla inom skolan att veta vad man ska göra när man tycker att någon blir kränkt eller diskriminerad. (Ansvar: all personal)
- Det absolut första du ska göra är att prata med en vuxen. (Ansvar: elev)
- Den vuxne ska då göra en så kallad utredning. D v s ta reda på vad som hänt. Detta ska ske skyndsamt, det betyder att så fort en vuxen får reda på kränkningen ska den skrivas ned. Datum och vad som hänt och hur man går vidare. (Ansvar: den personal som fått vetskap om kränkning)
- Det kan vara så att det hela var ett missförstånd men den vuxne måste ändå se till att rektor får reda på vad som hänt så att det kan dokumenteras för vi måste skriva ned alla kränkningar som anmäls. (Ansvar: den personal som fått vetskap om kränkningen)
- Om det konstateras att det skett en kränkning ska fler vuxna än den som blivit kontaktad från början vara med i utredningen. Mentor, biträdande rektor och rektor ska bli informerade. Det måste den vuxne som först blev kontaktad se till. Rektor är ansvarig för att bedöma hur man ska gå vidare, t ex om föräldrar till elever ska kontaktas, kanske elevhälsan också och vem som ansvarar för vad. Det är väldigt viktigt att man skriver ned vad man bestämmer. Det är rektor som är ansvarig för att det görs också. (Ansvar: den personal som fått vetskap om kränkning, mentor, rektor)
- Utifrån situationen kan ärendet lämnas över till elevhälsan men det kan också vara mentor, biträdande rektor eller rektor som genomför det man har bestämt.
- En handlingsplan ska bestämmas utifrån den kränkta/de kränkta elevernas bästa och i samråd med dem. Exempel på saker man måste göra kan vara att prata med fler elever, kanske en hel klass, att föräldrar kontaktas, det kan bli föräldramöte, det kan bli utökade insatser i värdegrundsarbetet, och i värsta fall kan elever bli varnade och i sista hand avstängda under en kortare period. (Ansvar: mentor om inget annat uttryckligen bestäms men eventuellt med hjälp av arbetslaget)
- Om kränkningen är mellan en vuxen och en elev händer samma sak. Naturligtvis får inte den inblandade vuxne göra utredningen. (Ansvar: samma som ovan.)
- De inblandade måste använda sitt sunda förnuft men det viktigaste är att man tar kränkningen på allvar och inte släpper den förrän den är utredd och åtgärdad. Utredningen ska ske skyndsamt.

D v s så fort som omständigheterna tillåter.

- Det är också viktigt att åtgärderna följs upp. Detta kan också variera från fall till fall men ska bestämmas vid den ursprungliga anmälningen av kränkningen. (Ansvar: mentor)

Frågor att diskutera med eleverna:

- Vad är en åtgärdstrappa?
- Tycker du skolan borde vidta andra typer av åtgärder? Vilka?

Hur sprids likabehandlingsplanen?

till elever

- Den ligger på Schoolsoft och Stage and Performs hemsida.
- Vi arbetar med den under mentorstider i början av läsåret.
- Likabehandlingsplanen delas också ut till elever som tillkommer under läsåret

till föräldrar

- Det informeras om skolans arbete mot diskriminering etc. på föräldramöten varje läsår och då delas även likabehandlingsplanen ut.
- Den finns på Schoolsoft även för vårdnadshavare

till personal

- All ny personal får information om likabehandlingsplanen vid anställning.
- Likabehandlingsplanen ligger i Schoolsoft.
- Personalen arbetar med likabehandlingsplanen i arbetslagen under läsåret.

Frågor att diskutera med eleverna:

- Tycker du skolan sprider vår LBP på ett bra sätt?
- Kan du komma på fler sätt att sprida vår LBP?
- Varför är det viktigt att sprida den?

Estetiska skolans ledord och ordningsregler

Framtagna under mentorstiden på Sandvikenlägret 2017. Klassernas respektive ledord och regler sammanställdes av mentorena.

Ledord

- Jag go'snackar och hälsar på alla och undviker ryktesspridning.
- Jag lämnar ingen ensam men låter den som vill vara ifred.
- Jag behandlar andra som jag själv vill bli behandlad.
- Jag fokuserar på det positiva.
- Jag ser varje individ.
- Jag bidrar till att alla känner sig trygga.
- Jag låter alla vara med och delta.
- Jag respekterar andra och andras rätt till egen åsikt, så länge åsikten inte är kränkande.
- Jag låter alla få vara sig själva.

Ordningsregler

- Jag diskar efter mig.
- Jag ställer in mina skor i skofacken såväl i skolan som i matsalen.
- Jag håller ner ljudnivån i matsalen.
- Jag håller rent efter mig och vårdar skolans och inredning och instrument.
- Jag respekterar lektionstiderna.
- Jag håller ordning i instrumentförrådet.
- Jag respekterar lärarens beslut angående mobiltelefoner.

Frågor att diskutera:

- Vad betyder ledord?
- Hur förankrar man dessa ledord bäst hos er elever tycker ni? Vad betyder förankra?
- Vad är skillnaden på ledord och regler?
- Skulle du vilja ta bort/byta ut/lägga till några ledord eller regler? Varför/varför inte?
- Tycker du det ska finnas en konsekvens om man inte följer regler? Vilken?

Var står reglerna om likabehandlingsarbetet?

Det finns flera rättskällor som reglerar en skolas arbete mot diskriminering och kränkande behandling och här kommer ett urval citat och hänvisningar.

I läroplanen (SKOLFS 2010:37) står följande:

”Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.”

I skollagen (2010:800) kapitel 6 finns bestämmelser om att skolan skall ha en likabehandlingsplan. I § 8 i detta kapitel kan man läsa följande:

”Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av

desså åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.”

Detta är bakgrunden till att varje skola skall ha en likabehandlingsplan. En annan viktig lag i detta sammanhang är Diskrimineringslagen(2008:567). I denna lags 1a kapitel definieras 7 olika så kallade diskrimineringsgrunder. Dvs 7 grunder på vilka människor inte får diskrimineras. ”Förbud mot diskriminering finns även inskrivet i ett stort antal konventioner om mänskliga rättigheter”¹. Bl.a. FNs. Lagens 7 diskrimineringsgrunder är följande: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder och ålder.

Eftersom allt likabehandlingsarbete ingår i skolans arbetsmiljöarbete i vid mening berörs även Arbetsmiljölagen (1977:1160).

I förlängningen av likabehandlingsarbetet kan man behöva kontakta socialtjänsten. Om ett barn behöver hjälp och stöd från socialtjänstens sida är verksamheten skyldig att anmäla detta enligt 14 kap. 1§ socialtjänstlagen (2001:453)

Trygghetsenkät – elev 2017

Namn	Trygghetsenkät till elever (gymnasiet) 2016/2017
Beskrivning	Arkiverad enkät publicerad till ESMU1 ESMU3 ESMU2 Vi ber alla elever på gymnasiet att fylla i denna årliga trygghetsenkät. Det tar bara några minuter. Dina svar är anonyma. OBS! SVARA SENAST 31 MARS!
Anonym	Ja
Från och med	2017-03-15
Till och med	2017-03-31
Antal elevsvar	54
Ett svar motsvarar	

1: Vilken årskurs går du i?

Antal personer som har svarat på frågan: 54

Åk 1:	21 st	39%:	
Åk 2:	13 st	24%:	
Åk 3:	20 st	37%:	

2: Är det någon/några av nedanstående platser som du känner dig otrygg på? Du kan markera flera alternativ om du vill.

Antal personer som har svarat på frågan: 12

Antal ifyllda svarsalternativ: 25

Korridorerna:	2 st	8%:	
Trapphusen:	1 st	4%:	
Gymnastikens omklädningsrum:	2 st	8%:	
Matsalen:	6 st	24%:	
På lektionerna:	3 st	12%:	
Utanför skolan:	3 st	12%:	
Vid toaletterna:	1 st	4%:	
Källaren vid övningsrum/ tvättstuga:	2 st	8%:	
Källaren vid duscharna:	2 st	8%:	
Wendelasalen (aula):	1 st	4%:	
Elevboendet i Tingshuset:	2 st	8%:	
Elevboendet i Polishuset:	0 st	0%:	

3: ...annan plats, nämligen.

Antal personer som har svarat på frågan: 4

- Självförtroendet
- Hamnen
- Känner mig inte direkt trygg någonstans på skolan.
- Uppehållsrummen

4: Hur ofta hamnar du i situationer där du blir utsatt för grupptryck?

Antal personer som har svarat på frågan: 54

Varje dag:	0 st	0%:	
Någon gång i veckan:	5 st	9%:	
Någon gång i månaden:	5 st	9%:	
Mer sällan:	19 st	35%:	
Aldrig:	25 st	46%:	

5: Händer det att du känner dig kränkt och/eller mobbad i skolan?

Antal personer som har svarat på frågan: 54

Alltid:	0 st	0%:	
Ofta:	2 st	4%:	
Ibland:	16 st	30%:	
Aldrig:	36 st	67%:	

6: Känner du att du kan vara dig själv på skolan?

Antal personer som har svarat på frågan: 54

Alltid:	27 st	50%:	
Ofta:	16 st	30%:	
Ibland:	8 st	15%:	
Aldrig:	3 st	6%:	

7: Vem pratar du med när du blir utsatt för mobbing eller kränkande behandling? Du kan välja flera alternativ om du vill.

Antal personer som har svarat på frågan: 49

Antal ifyllda svarsalternativ: 108

En kompis:	39 st	36%:	
Mentor:	12 st	11%:	
Kurator:	8 st	7%:	
Skolsköterska:	2 st	2%:	
Lärare:	7 st	6%:	
Annan personal:	1 st	1%:	
Förälder:	29 st	27%:	
Annan person:	10 st	9%:	

8: Tycker du att det är okej att kalla klasskamraterna för kränkande ord? Som t.ex. könsord.

Antal personer som har svarat på frågan: 54

Ja:	7 st	13%:	
Nej:	47 st	87%:	

9: Tycker du att det finns ovärdat språk mellan eleverna?

Antal personer som har svarat på frågan: 54

Ja:	26 st	48%:	
Nej:	28 st	52%:	

10: Tycker du att personalen på skolan jobbar mot mobbing, diskriminering och kränkande behandling?

Antal personer som har svarat på frågan: 54

Ja:	38 st	70%:	
-----	-------	------	--

Nej:	7 st	13%:	
Vet ej:	9 st	17%:	

11: Tycker du att personalen bryr sig om vad som händer på skolan?

Antal personer som har svarat på frågan: 54

Ja:	45 st	83%:	
Nej:	9 st	17%:	

12: Känner du dig hörd och sedd av lärarna på lektionerna?

Antal personer som har svarat på frågan: 54

Alltid:	20 st	37%:	
Ofta:	26 st	48%:	
Ibland:	6 st	11%:	
Aldrig:	2 st	4%:	

13: Tycker du att det är mycket skadegörelse på skolan?

Antal personer som har svarat på frågan: 54

Ja:	4 st	7%:	
Nej:	50 st	93%:	

14: Viktigt!

Tänk på att du har besvarat enkäten **anonymt**. Vi vill självklart att du tar kontakt med skolans personal om du eller någon annan utsätts för kränkande behandling på skolan.

Antal personer som har svarat på frågan: 0

Trygghetsenkät – vårdnadshavare 2017

Namn	Trygghetsenkät till vårdnadshavare (gymnasiet) 2016/2017
Beskrivning	Arkiverad enkät publicerad till ESMU1 ESMU3 ESMU2 Vi ber alla vårdnadshavare till elever på gymnasiet att fylla i denna årliga trygghetsenkät. Det tar bara några minuter och är mycket värdefullt för oss. Dina svar är anonyma. OBS! SVARA SENAST 31 MARS!
Anonym	Ja
Från och med	2017-03-15
Till och med	2017-03-31
Antal vårdnadshavaresvar	13
Ett svar motsvarar	

1: Förälder till elev i

Antal personer som har svarat på frågan: 13			
Åk 1:	7 st	54%:	
Åk 2:	4 st	31%:	
Åk 3:	2 st	15%:	

2: Har du förtroende för personalens arbete mot mobbing, diskriminering och kränkande behandling?

Antal personer som har svarat på frågan: 13			
Ja:	13 st	100%:	
Nej:	0 st	0%:	

3: Är det någon plats på skolan som du/ni vet att ditt barn känner sig otrygg på?

Antal personer som har svarat på frågan: 13

Ja:	0 st	0%:	
Nej:	11 st	85%:	
Vet ej:	2 st	15%:	

4: Om ja, vilken?

Antal personer som har svarat på frågan: 0

5: Upplever du/ni att ditt barn hamnar i situationer där det blir utsatt för grupptryck?

Antal personer som har svarat på frågan: 13

Aldrig:	3 st	23%:	
Någon enstaka gång:	3 st	23%:	
Ofta:	0 st	0%:	
Vet ej:	7 st	54%:	

6: Händer det att ditt barn känner sig kränkt och/eller mobbad i skolan?

Antal personer som har svarat på frågan: 13

Ja:	1 st	8%:	
Nej:	11 st	85%:	
Vet ej:	1 st	8%:	

7: Upplever du/ni att det finns någon vuxen på skolan som ditt barn kan prata med om det utsätts för mobbing eller kränkande behandling?

Antal personer som har svarat på frågan: 13

Ja:	11 st	85%:	
Nej:	0 st	0%:	
Vet ej:	2 st	15%:	

8: Tycker du/ni att det förekommer ovårdat språk mellan eleverna?

Antal personer som har svarat på frågan: 13

Ja:	2 st	15%:	
Nej:	3 st	23%:	
Vet ej:	8 st	62%:	

9: Upplever du/ni att lärarna anpassar undervisningen efter ditt barns behov?

Antal personer som har svarat på frågan: 13

Ja:	10 st	77%:	
Nej:	0 st	0%:	
Vet ej:	3 st	23%:	

10: Tack för din medverkan!

Tack för att du tog dig tid att svara på denna enkät.

Tänk på att du har besvarat enkäten anonymt. Vi vill självklart att du tar kontakt med skolans personal om du misstänker att ditt barn utsätts för kränkande behandling på skolan.

Antal personer som har svarat på frågan: 0

